*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2021-2026*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2022/2023

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Dydaktyka nauczania zintegrowanego |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | Jednolite studia magisterskie |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok II, sem. 3 |
| Rodzaj przedmiotu | D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Mariola Kinal |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 | 15 | 30 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): EGZAMIN

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza z zakresu historii myśli pedagogicznej, podstaw pedagogiki ogólnej , podstaw psychologii ogólnej oraz podstaw dydaktyki ogólnej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów ze specyfiką procesu nauczania-uczenia się na etapie edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem roli diagnozy, kontroli i oceniania uczniów w tym procesie. |
| C2 | Zapoznanie z zasadami tworzenia autorskich programów nauczania oraz z zasadami autonomii i odpowiedzialności dydaktycznej nauczyciela |
| C3 | Rozwijanie umiejętności projektowania działań edukacyjnych uwzględniających różne style, techniki i formy pracy z uczniem w oparciu o posiadaną wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną |
| C4 | Wdrażanie do umiejętności krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną, dokonywania twórczej interpretacji i projektowania nowych rozwiązań edukacyjnych z poszanowaniem praw i formowania właściwych postaw uczniów |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student :  Scharakteryzuje specyfikę procesu nauczania-uczenia się na etapie edukacji wczesnoszkolnej, określi cele, metody, formy oraz strategie edukacyjne opierając się na innowacyjnych programach edukacyjnych | PPiW.W12 |
| EK\_02 | Określi zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz dokona oceny wybranego programu edukacyjnego pod kątem potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów | PPiW.U02  PPiW.U13 |
| EK\_03 | Zaprojektuje dzień aktywności uczniów klas I-III, dobierając lub tworząc odpowiednie materiały, środki oraz adekwatne do celów zajęć metody i formy organizacyjne, a także zaplanuje sposób kontroli i oceniania uczniów | PPiW.W15  PPiW.U04  PPiW.U11 |
| EK\_04 | Dokona samooceny własnej pracy w zakresie posiadanych umiejętności związanych z formowaniem właściwych postaw uczniów | PPiW.K2 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Specyfika procesu nauczania uczenia się na etapie edukacji wczesnoszkolnej – pojęcia i zakres dydaktyki nauczania zintegrowanego w odniesieniu do teorii pedagogicznych. Cele w edukacji wczesnoszkolnej: podziały; zastosowanie; taksonomia; operacjonalizacja celów kształcenia. |
| Idea integracji w edukacji wczesnoszkolnej, jej prekursorzy i współczesne wymiary. |
| Podstawa programowa, programy nauczania, przewodniki i podręczniki w edukacji wczesnoszkolnej. |
| Proces diagnozy, kontroli i oceniania ucznia klas I-III. Rodzaje i sposoby kontroli i oceny ucznia. Ocenianie kształtujące. |
| Indywidualizacja w edukacji wczesnoszkolnej – podstawowe pojęcia. |
| Organizacja klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego. |
| Nowe media w edukacji. |
| Alternatywne systemy edukacyjne |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Proces nauczania-uczenia się na poziomie edukacji wczesnoszkolnej:  analiza programów nauczania, przewodników dla nauczyciela i podręczników. |
| Cele kształcenia – operacjonalizacja celów kształcenia. |
| Stosowanie elementów oceniania kształtującego w trakcie procesu edukacyjnego: kryteria oceniania, informacja zwrotna. Tworzenie oceny opisowej. |
| Metody aktywizujące w edukacji wczesnoszkolnej. |
| Organizowanie procesu nauczania-uczenia się. Scenariusz zajęć całodniowych. |
| Planowanie pracy – projektowanie zajęć zintegrowanych – praca w grupach |
| Prezentowanie opracowanych scenariuszy zajęć i wzajemna ich ocena pod kątem założonych kryteriów. |
| Organizacja klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego. |
| Rola nauczyciela w procesie zintegrowanego nauczania – uczenia się w klasach I-III (style i techniki nauczania – uczenia się). |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną,

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, projektowanie scenariusza zajęć wraz z pomocami dydaktycznymi.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | egzamin pisemny, obserwacja w trakcie zajęć | w, ćw |
| Ek\_ 02 | obserwacja w trakcie zajęć | ćw |
| Ek\_ 03 | obserwacja w trakcie zajęć, ocena za pracę grupową – scenariusz zajęć | ćw |
| Ek\_ 04 | obserwacja w trakcie zajęć | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Uczestnictwo i aktywność w zajęciach (plusy za aktywność), opracowanie w grupach scenariusza zajęć zintegrowanych, realizacja prac projektowych, pozytywna ocena z egzaminu. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 45 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego   * udział w konsultacjach, * udział w egzaminie | 1  1 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta   * przygotowanie do zajęć, * przygotowanie do egzaminu * zaprojektowanie zajęć nauczania zintegrowanego | 20  15  8 |
| SUMA GODZIN | 90 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | ---------------- |
| zasady i formy odbywania praktyk | ----------------- |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   * Chojak M., Nauczycielska diagnoza pedagogiczna w przedszkolu i w szkole, Difin, Warszawa 2001. * Kupisiewicz C., Dydaktyka. Podręcznik częściowo programowany. Impuls, Kraków 2012. * Hurło L., Klus-Stańska D., Łojko M., Paradygmaty współczesnej dydaktyki. Impuls, Kraków 2009 * Kopaczyńska I., Nowak-Łojewska A., Wymiary edukacji zintegrowanej, Impuls, kraków 2008 * Bielecka M., Szkolenie dla nauczycieli. Ocenianie kształtujące. As Pik,2021 * Siemieniecka D., Siemieniecki B., Teorie kształcenia w świecie cyfrowym, Impuls, Kraków 2019 * Skrzetuska E. „Poziomy i wymiary indywidualizacji w edukacji wczesnoszkolnej” w: Problemy edukacji wczesnoszkolnej. Indywidualizacja - uzdolnienia - refleksja nauczyciela, (red.) E. Skrzetuska (s.37-60): Wydawnictwo UMCS, Lublin 2011 * Wyczesany J., Mikrut A., Kształcenie zintegrowane dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2002 * Ward H., Roden J., Teaching science in the primary classroom, Sage , London 2012 |
| Literatura uzupełniająca:   * Filipiak E., Rozwijanie zdolności uczenia się . Z Wygotskim i Brunerem w tle. GWP, Sopot 2012. * Kochanowska E., Wiedza osobista dziecka w refleksji i praktyce nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, Impuls, Kraków 2018. * Kopaczyńska I., Ocenianie szkolne wspierające rozwój ucznia, Impuls, Kraków 2004. * Konarzewski K.(red.), Sztuka nauczania. Szkoła. Podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2004. * Szulc A., Nowa szkoła .Wydawnictwo Natuli, Szczecin 2019. * Nowicka M., Zreformowana wczesna edukacja, Wyd. Żak, Warszawa 2005. * Schmidt K. Trening kreatywności. Podręcznik dla pedagogów, psychologów i trenerów grupowych. Helion, Gliwice 2013. * Silberman, *Uczymy się uczyć* (przekład J. Rybski), GWP, Gdańsk 2005. * Walker T. D., *Fińskie dzieci uczą się najlepiej,* Wydawnictwo Literackie 2017. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)